

COMMENT FAVORISER LA VERBALISATION TOUT AU LONG DE LA TACHE ?

Suggestions et relances possibles

<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les données de l'activité : • Travail sur les hypothèses et les données de tâche • Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée • Anticipation sur les conduites cognitives à employer • Planification 	<p>Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce que c'est ? A quoi cela te fait-il penser ?</p> <p>Que pouvons-nous bien faire de ça ? Qu'est-ce que cela nous apprendrait ? Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?</p> <p>Que devons-nous faire exactement ?</p> <p>Qu'apprendra-t-on alors ? A quoi cela peut-il bien servir ?</p> <p>Comment va-t-on s'y prendre ? Qu'est-ce que cela t'amène à faire ? A quoi faut-il prendre garde ? Quels conseils peux-tu donner ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'action individuelle : • Temps de confrontation entre pairs 	<p>Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ? N'oublie pas ce que ton camarade à dit Que faut-il faire de ça ? Qu'y a-t-il à faire ? Voyons ! Que fais-tu ? Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ? Comment vas-tu t'y prendre ? Vois-tu un piège qui t'attend ? Arrête et regarde ce que tu fais. Dis-moi comment tu as fait ça. Oui, c'est juste mais comment as-tu su que c'était juste ? Qu'as-tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu'il t'arriverait si... ? Pourquoi ceci est mieux que cela ? A ton avis quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre manière de faire ? Y-es-tu parvenu ? Où as-tu fait ça avant et qui t'aide à résoudre le problème ? Quels sentiments as-tu éprouvés ? Quelle difficulté as-tu rencontrée ? Que te reste-t-il à faire ? Comment pourrions-nous l'apprendre ? Raconte-moi ! Qu'avez-vous fait tous les deux ? T'a-t-il dit des choses ? Que penses-tu de son travail ? Que pense-t-il du tien ? Vous vous êtes aidés ? Sur quoi ? Pourquoi ? Que vas-tu dire à toute la classe ? Penses-tu que ça peut les intéresser, les aider ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Temps collectif : 	<p>Renforcement et/ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différent niveaux de compétences).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'appropriation, de consolidation, d'entraînement • Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage • Généralisation de principes, de « règles » • Transpositions 	<p>Ce travail devait nous servir à... On a appris « à se rendre compte » que ... C'est comme quand... A quelle autre occasion auras-tu besoin de...? La prochaine séance sera ...mardi Nous travaillerons sur avec</p>