

RITUALISER DES SEANCES DE TRAVAIL EN PETIT GROUPE

<p style="text-align: center;">TEMPS 1</p> <p style="text-align: center;">Installation, ouverture de la séance, préparation à l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les hypothèses, les données de l'activité et de la tâche <i>Observation description des éléments matériels, émergence des représentations ou rappel de ce qu'il faudra faire, des règles de fonctionnement, de régulation, de prise de parole</i> • Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée <i>Ce que l'on prépare, saura mieux faire, utilisera pour savoir mieux lire, écrire, etc.</i> • Anticipation sur les conduites cognitives à employer <i>En faisant référence aux séances précédentes et ce qui y avait été formalisé lors du temps 3. Des notes précises peuvent être très utiles</i> • Planification <i>Annonce de la durée, du déroulement de la séance, etc.</i>
<p style="text-align: center;">TEMPS 2</p> <p style="text-align: center;">Activité : travail individuel puis collectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'action individuelle : <i>Des essais / erreurs... vers le réussir / comprendre</i> • Temps de confrontation entre pairs <i>Observer, décrire interpréter les démarches pour essayer de les comprendre, comparer les stratégies , les résultats, les réalisations</i> • Temps collectif : <ul style="list-style-type: none"> – <i>Identification des stratégies mises en œuvre dans l'activité</i> – <i>Repérage par l'enfant des obstacles notionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser</i>
<p style="text-align: center;">TEMPS 3</p> <p style="text-align: center;">Formalisation, conceptualisation et d'entraînement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps d'appropriation, de consolidation <ul style="list-style-type: none"> – <i>verbalisation, explicitation et formalisation des stratégies mises en œuvre dans l'activité</i> – <i>entraînement, mise en « application » des stratégies dégagées</i> <p style="text-align: center;"><i><u>REMARQUE</u> : ce temps de travail peut être l'occasion de séances spécifiques sous une forme autonome, sans recours à l'adulte avant validation de la tâche</i></p>
<p style="text-align: center;">TEMPS 4</p> <p style="text-align: center;">bilan, mise en perspective et fermeture de la séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage <i>Reprise de la tâche annoncée et comparaison avec les réalisations effectives, retour sur les réussites, les difficultés, les obstacles.</i> • Rappel ou généralisation de principes, de « règles » <i>Relecture et mise en mémoire des stratégies formalisées</i> • Transpositions <i>Rebonds sur ce que l'on fera la prochaine fois, ce à quoi nous a servi cette séance et à quelle autre activité elle peut être utile ou transposée</i>