

**QUELLE POSTURE LE MAÎTRE DOIT-IL AVOIR
LORS DES SEANCES D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES?**

Spécificités de la relation enseignant / élèves lors des APC	Posture du maître
Petit groupe d'élèves pris en charge	Éviter les fiches photocopiées à renseigner individuellement Favoriser les inter-relations orales S'autoriser à faire autrement
Élèves concernés en difficulté	Partir de ce que l'élève sait faire pour l'accompagner
Modalités spécifiques	Laisser parler les élèves Guider, reformuler, interpréter, inciter, faire préciser Prendre son temps, laisser plus de temps de réponse à chacun Accepter le silence
Disponibilité du maître	Accepter les essais, erreurs et tâtonnements Valoriser les réussites, mettre en confiance Écouter Respecter, réguler les prises de parole
Le maître est assis avec les élèves dans une relation de proximité	Se positionner comme un élément du groupe sans position dominante
Ritualisation des séances	Structurer de façon régulière les séances <ul style="list-style-type: none"> • ouverture et fermeture (<i>Qu'avons-nous fait ?</i> <i>Qu'avons-nous appris ?</i>) • routines dans les procédures Définir de manière explicite le cadre (objectifs, durée, tâche, exigences, critères de réussite) Faire le lien entre : <ul style="list-style-type: none"> • les différentes séances d'APC • les séances d'APC et la classe