

**QUELLE POSTURE LE MAÎTRE DOIT-IL AVOIR
LORS DES SEANCES D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES?**

| Spécificités de la relation enseignant / élèves lors des APC | Posture du maître |
|--|--|
| Petit groupe d'élèves pris en charge | Éviter les fiches photocopiées à renseigner individuellement Favoriser les inter-relations orales S'autoriser à faire autrement |
| Élèves concernés en difficulté | Partir de ce que l'élève sait faire pour l'accompagner |
| Modalités spécifiques | Laisser parler les élèves Guider, reformuler, interpréter, inciter, faire préciser Prendre son temps, laisser plus de temps de réponse à chacun Accepter le silence |
| Disponibilité du maître | Accepter les essais, erreurs et tâtonnements Valoriser les réussites, mettre en confiance Écouter Respecter, réguler les prises de parole |
| Le maître est assis avec les élèves dans une relation de proximité | Se positionner comme un élément du groupe sans position dominante |
| Ritualisation des séances | Structurer de façon régulière les séances <ul style="list-style-type: none"> • ouverture et fermeture (<i>Qu'avons-nous fait ?</i> <i>Qu'avons-nous appris ?</i>) • routines dans les procédures Définir de manière explicite le cadre (objectifs, durée, tâche, exigences, critères de réussite) Faire le lien entre : <ul style="list-style-type: none"> • les différentes séances d'APC • les séances d'APC et la classe |