

Mathématiques GRILLE D'OBSERVATION APC

l'enfant est en décalage sur les connaissances numériques / dénombrement																		
L'élève a des difficultés pour compter le nombre d'éléments d'une petite collection																		
Il a des difficultés à associer un mot de la comptine pour chaque objet, à séparer les éléments déjà comptés de ceux restants à compter																		
Il ne sait pas dénombrer une collection supérieure à 3 objets mais sait réciter la comptine																		
Il ne sait pas énoncer le dernier mot de la comptine comme cardinal de la collection																		
Il a des difficultés à décomposer un nombre																		
Il ne conserve pas le cardinal de la collection en mémoire au cours des recomptages nécessaires																		
Il ne sait pas reconnaître rapidement des constellations ordonnées de points ou des représentations de doigts.																		
Il ne sait pas associer une collection à un nombre donné																		
Il a des difficultés pour entourer x objets dans une collection d'objets identiques																		
Il ne parvient pas à mémoriser la comptine numérique orale																		
Il a des difficultés pour compter oralement de 69 à 99																		

l'enfant est en décalage																			
L'élève ne parvient pas à reconnaître les chiffres																			
Il a des difficultés à reconnaître un nombre écrit en chiffres																			
Il a des difficultés à écrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 1000																			
Il a des difficultés à calligraphier correctement les chiffres																			
Il ne sait pas écrire le nombre qui suit ou qui précède																			
Il ne connaît pas l'algorithme numérique écrit en chiffres																			
Il ne sait pas donner la valeur d'un chiffre selon sa position dans l'écriture d'un nombre																			
Il commet des erreurs dans l'écriture en chiffres des nombres dictés																			
Il ne parvient pas à indiquer combien d'unités représentent n																			

l'enfant est en décalage pour ordonner, ranger des nombres																			
L'élève bloque sur le saut d'unité, le saut de dizaine ou le passage à la centaine																			
Il a des difficultés à comparer les nombres																			
Il a des difficultés à situer des nombres sur une ligne graduée																			

l'enfant est en décalage sur sa connaissance des fractions et des nombres décimaux																			
Il a des problèmes dans la construction du nombre décimal : signification de chacun des chiffres composant le nombre décimal																			
Il a des difficultés pour comparer, ordonner les nombres décimaux																			
Il a des difficultés à connaître la signification de chaque chiffre d'un nombre décimal.																			
Il a une méconnaissance des noms des fractions																			

L'enfant en décalage dans le calcul																			
L'élève ne connaît pas les doubles et les moitiés																			
Il a des difficultés pour disposer des chiffres																			
Il a des problèmes de mémorisation des tables																			
Il a des difficultés de compréhension et d'utilisation du principe de la retenue																			