



**GRILLE D'OBSERVATION APC  
Cycle 3 Français**

<b>L'élève est en décalage pour raconter, décrire, exposer, échanger, débattre, réciter</b>																		
<b>Langage oral</b>																		
L'élève ne sait pas décrire une image																		
Il ne sait pas présenter un ouvrage, un album																		
Il ne sait pas présenter un exposé																		
Il n'argumente pas dans un débat																		
Il ne récite pas des poèmes, des textes appris																		
<b>L'élève est en décalage pour comprendre des mots nouveaux et les réutiliser à bon escient.</b>																		
<b>Lecture</b>																		
L'élève ne catégorise pas																		
Il ne connaît pas la valeur d'un suffixe, d'un préfixe																		
<b>L'élève est en décalage pour dégager le thème d'un texte</b>																		
<b>Lecture</b>																		
L'élève ne connaît pas les fonctions du résumé																		
Il ne reconnaît pas des résumés																		
Il ne les classe pas																		
Il ne produit pas de résumé																		
<b>L'élève est en décalage pour lire seul et comprendre des énoncés, des consignes</b>																		
<b>Lecture</b>																		
L'élève n'identifie pas la problématique (de l'énoncé)																		
Il ne prend pas le temps de relire la consigne																		
Il n'a pas d'idée sur le travail à produire (suite à la lecture de la consigne)																		
Il ne s'interroge pas (sur ce que l'on doit ou pourrait faire et comment le faire)																		

L'élève est en décalage pour lire silencieusement et comprendre des textes, utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte																			
<b>Lecture</b>																			
L'élève n'a pas de stratégie explicite de réponse, d'application de consignes ou d'énoncé adaptée et efficace																			
Il ne produit pas de questions à partir d'un texte lu																			

L'élève est en décalage pour copier																			
<b>Ecriture</b>																			
L'élève n'est pas habile à tracer les lettres																			
Ses tracés ne sont pas soignés																			
L'élève ne maîtrise pas les présentations																			

L'élève est en décalage pour rédiger un texte cohérent																			
<b>Rédaction</b>																			
L'élève ne respecte pas les règles de composition et de rédaction																			
Il n'applique pas les règles grammaticales																			

L'élève est en décalage pour corriger, améliorer son texte .																			
<b>Rédaction</b>																			
L'élève n' utilise pas le vocabulaire acquis, les connaissances grammaticales et orthographiques, les outils de référence mis à disposition (manuels, dictionnaire, répertoire ...)																			
Il n'obéit pas à une ou plusieurs consignes de correction																			