

# Principe de Laïcité et Valeurs de la République

---

MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023

ROUEN NORD

CYCLE 1



---

*La Nation confie à l'École  
la mission de faire  
partager aux élèves les  
valeurs de la République.*

# Une formation de 9h en trois temps

---

Temps 1 : mercredi 11 Octobre 3h

→ histoire, juridique, rappel des concepts

Temps 2 : mercredi 29 novembre 3h

→ cas pratiques (**Vadémécum**): réagir face à des situations qui interrogent la laïcité

→ comment faire vivre et incarner les valeurs de la République?

Temps 3 : en équipe d'école lors de conseils des maitres 3h ou autre

→ enseignement et protocole en cas d'atteinte aux valeurs de la république

# PLAN du temps 2

---

**A. Etude de cas pratiques et réponses du vadémécum 1h 10**

**B. Enseigner la laïcité: charte de la laïcité, actions éducatives et le parcours citoyen 1h30**

# Rappel

---

→ Construction historique du concept de laïcité

→ Les devoirs du fonctionnaire: 3 principes essentiels liberté, neutralité et protection

→ la laïcité interroge la posture professionnelle, les contenus disciplinaires et les valeurs de l'école à faire vivre

→ question sur les écoles privées sous contrat

# DES CAS PRATIQUES

Stratégie face à un cas pratique

De qui parle t'on ?

1. Agent/Usager
2. parents d'élève, élève, partenaire de l'école,...

Quels outils ?

le vademécum de la laïcité à l'école  
La charte de la Laïcité à l'école

---

# Le Vademécum : réponses à des cas pratiques

# La laïcité : 3 espaces

---

## Espace privé de chacun

- Que prolongent le foyer et les lieux de culte
- Où s'exercent les libertés fondamentales dans le respect des lois

## Espace ouvert à la circulation publique

- Sous réserve du respect de l'ordre public
- Peuvent librement s'y exprimer divers opinions et intérêts (individuels, religieux, politique, syndicaux)

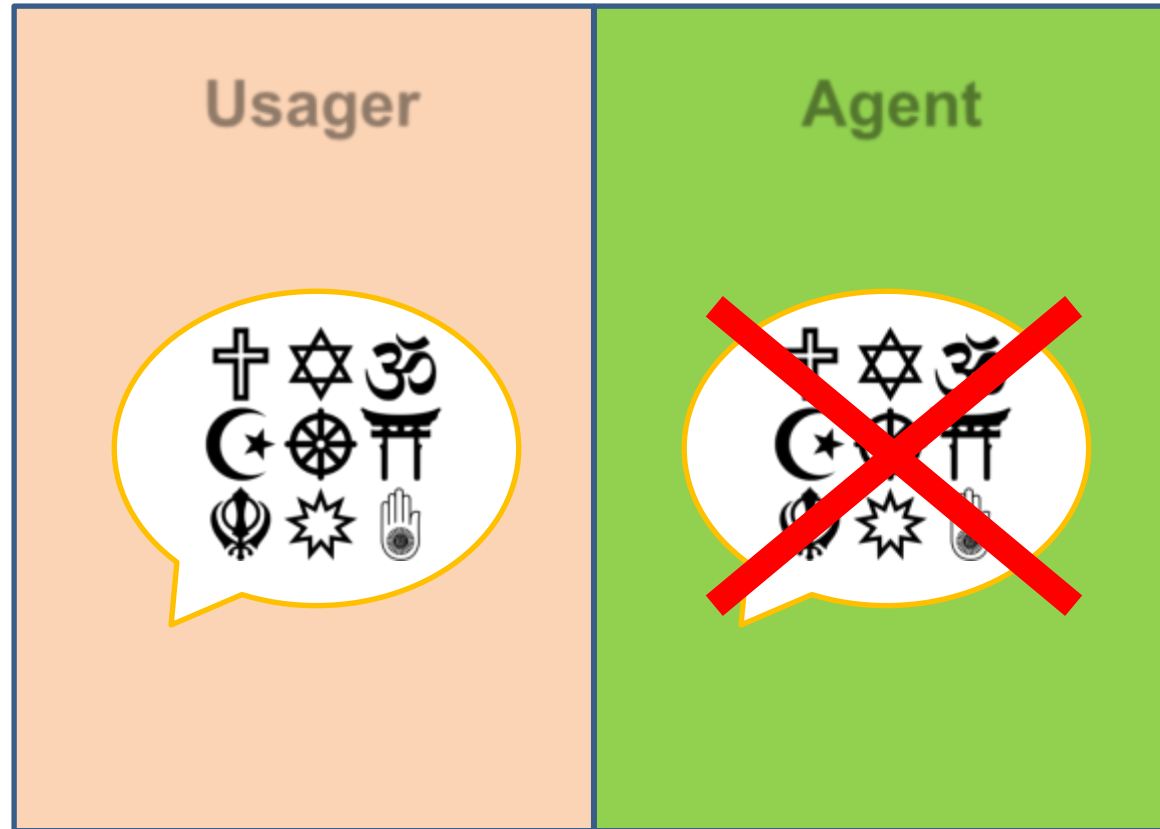
## Espaces d'intérêt général

- Comme les services publics
- Doivent être neutres
- Peuvent restreindre l'expression des convictions





## Services publics



**Liberté de  
conscience**

**Neutralité de  
l'Etat**

# CHARTRE DE LA LAÏCITÉ DANS LES SERVICES PUBLICS

SERVICES  
PUBLICS+

## LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine ou de religion. Elle garantit des droits égaux aux hommes et aux femmes et respecte toutes les croyances.

Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, notamment religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

La liberté de religion ou de conviction ne rencontre que des limites nécessaires au respect du pluralisme religieux, à la protection des droits et libertés d'autrui, aux impératifs de l'ordre public et au maintien de la paix civile.

La République assure la liberté de conscience et garantit le libre exercice des cultes dans les conditions fixées par la loi du 9 décembre 1905.

Pour assurer cette conciliation entre liberté de conscience de chacun et égalité de tous, la laïcité s'impose à l'ensemble des services publics, quel que soit leur mode de gestion.

## LES AGENTS DU SERVICE PUBLIC

Toute discrimination dans l'accès aux emplois publics et le déroulement de carrière des agents est interdite.

Tout agent public a un devoir de stricte neutralité dans l'exercice de ses fonctions.

Tout agent du service public incarne les valeurs de ce dernier et est tenu de se montrer exemplaire dans l'exercice de ses fonctions. Il doit traiter également tous les usagers et respecter leur liberté de conscience.

Le principe de laïcité lui interdit de manifester ses convictions religieuses dans l'exercice de ses fonctions, qu'elles soient. Ne pas respecter cette règle constitue un manquement à ses obligations pouvant donner lieu à l'engagement de poursuites disciplinaires.

La liberté de conscience est garantie aux agents publics. S'ils peuvent bénéficier d'autorisations d'absence pour participer à une fête religieuse, c'est à la condition qu'elles soient compatibles avec les nécessités du fonctionnement normal du service. Il appartient au chef de service de faire respecter les principes de neutralité et de laïcité par les agents sur lesquels il a autorité.

Les mêmes obligations s'appliquent aux salariés de droit privé lorsqu'ils participent à une mission de service public.

## LES USAGERS DU SERVICE PUBLIC

Tous les usagers sont égaux devant le service public. Ils peuvent exprimer leurs convictions religieuses dans les limites du respect de la neutralité du service public et des lois qui le régissent, de son bon fonctionnement et des impératifs d'ordre public, de sécurité, de santé et d'hygiène. Les usagers doivent s'abstenir de toute forme de prosélytisme.

Le principe de laïcité interdit à quiconque de se prévaloir de ses croyances religieuses pour s'affranchir des règles communes régissant les relations entre collectivités publiques et particuliers.

À ce titre, ils ne peuvent récuser un agent public ou d'autres usagers, ni exiger une adaptation du fonctionnement du service public ou d'un équipement public en se fondant sur des considérations religieuses. Dans les cas les plus graves, des sanctions pénales peuvent être appliquées.

Lorsque la vérification de l'identité est nécessaire, les usagers doivent se conformer aux obligations qui en découlent.

Les usagers accueillis à temps complet dans un service public, notamment au sein d'établissements médico-sociaux, hospitaliers ou pénitentiaires ont droit au respect de leurs croyances et d'exercer leur culte, sous réserve des contraintes découlant des nécessités du bon fonctionnement du service.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

Vademecum

Juillet 2021

# Etudes de cas pratiques:

---

6 groupes de 5/6 personnes pour traiter 6 questions

« analyser les 6 situations puis trouver la fiche correspondante dans le vademécum pour étayer la réponse. »

	Cas pratiques Laïcité	Vadémécum
1	Des parents peuvent exiger des repas de substitution à la cantine pour leur enfant.	Fiche 11 NON
2	Un parent peut refuser que son enfant fasse une sortie car elle comprend la visite d'un monument religieux.	Fiche 8 et BO des programmes NON
3	Une maman, portant un voile, peut accompagner une classe à la piscine.	Fiche 22 OUI
4	L'école organise un marché de Noël. Des parents peuvent dénoncer cette manifestation au nom de la laïcité.	Fiche 16 NON
5	Un enseignant a le droit de porter un signe religieux discret.	Fiche 19 NON
6	Des parents peuvent refuser que leur enfant apprenne la loi de l'évolution de Darwin, contraire à leurs croyances.	Fiche 8 et BO des programmes NON
7	Un parent a le droit de refuser que sa fille joue au foot avec les garçons dans la cour.	Fiches 2 et 17 NON
8	Un élève a-t-il le droit de faire sa prière pendant une classe transplantée ?	Fiche 14 OUI
9	Une jeune femme se présente pour le poste d'emploi civique. Elle vient à l'entretien avec un foulard sur la tête.	Fiche 19 jurisprudence Bandana OUI
10	Un enseignant prévient ses collègues qu'il occupe la bibliothèque le midi pour faire sa prière.	Fiche 14 (lieu de prière) fiche 22/fiche 18 NON

	Cas pratiques Laïcité	Vadémécum
11	Une élève sort des vestiaires de la piscine avec une tenue qui couvre la majorité de son corps. Le chef de bassin refuse sa tenue et donc qu'elle aille dans l'eau.	Fiche 3 jurisprudence « burkini » + règlement des piscines OUI
12	Des parents refusent que leur fille participe à une séance où les élèves apprennent les gestes de sécurité à vélo, au motif que cela peut engendrer des conséquences corporelles irréversibles.	Fiche 8 + enseignement obligatoire (savoir rouler) NON
13	Une ATSEM porte une croix en bois visible sur ses vêtements. Le directeur de l'école lui demande de l'enlever sur ses heures de travail.	Fiche 18 =fonctionnaire OUI
14	Une fillette en GS porte une médaille de baptême à l'école. L'équipe éducative indique aux parents qu'elle doit venir sans. Ils se plaignent de cette position au nom de la laïcité.	Fiche 3, signe discret, sécurité (règlement intérieur de l'école) NON
15	Un élève refuse de manger et de boire lors d'une sortie scolaire au nom de ses principes religieux.	Fiche 10 NON
16	Une AESH arrive à l'école avec une tenue ostensiblement religieuse. Elle l'enlève avant de prendre ses fonctions.	Fiche 18 (avant/pendant le service) OUI
17	Lors d'une sortie scolaire, un parent demande à s'absenter quelques minutes sur la pause pique-nique pour faire sa prière.	Fiche 22, encadrement et sécurité OUI

	Cas pratiques Laïcité	Vadémécum
18	Lors de la remise des évaluations en mains propres, un parent vous demande de s'installer dans une salle vide pour faire sa prière.	Fiche 1 (école = lieu neutre) NON
19	Lors d'une sortie scolaire, à la pause déjeuner, un parent sépare les élèves en deux groupes pour éviter les problèmes : les filles d'un côté et les garçons de l'autre.	Fiche 17 NON
20	Une mère d'élève de PS vient inscrire son enfant à l'école maternelle. Elle porte un voile qui lui couvre le visage.	Fiche 22 + loi de 2010 NON
21	Pour illustrer le cours sur la 2de guerre mondiale, un parent d'élève vous propose le témoignage d'un membre de sa famille. Celui-ci arrive à l'école et vous constatez qu'il porte une kippa.	Fiche 23 un témoignage OUI
22	Un service civique ne vient pas travailler, sans vous prévenir, invoquant une fête religieuse figurant sur la liste des fêtes reconnues.	Fiche 21 + liste des fêtes religieuses NON
23	Un parent garde systématiquement son enfant tous les mardis matins pour lui faire manquer la séance de piscine.	Fiche 8 et fiche 9 + enseignement obligatoire (savoir nager) NON
24	Lors du conseil d'école, des parents dénoncent les repas dits de Noël, de Pâques, etc. et demandent leur suppression.	Fiche 1 et fiche 2 = prérogative de la mairie NON
25	Des parents viennent vous voir afin de changer leur enfant de classe. Ils préféreraient	Fiche 17 et fiche 2 NON

	Cas pratiques Laïcité	Vadémécum
26	Une AESH, mère d'élèves dans une autre école, ne comprend pas pourquoi elle ne peut pas garder un turban sur ses cheveux.	Fiche 18 + charte de la laïcité dans les services publics NON
27	Une mère d'élève se plaint que sa fille soit la cible des violences d'un autre élève dans le champ du handicap. Elle demande un changement de classe pour sa fille.	Fiche 1 NON
28	Un élève profite de la récréation pour faire sa prière et invite trois camarades à faire la même chose.	Fiche 21 NON
29	Après les vacances d'été, des parents vous demandent d'appeler leur fille Léo au lieu de Léa.	Fiche 1 OUI
30	Une mère de famille reproche à une enseignante d'avoir fait une séance de sciences sur la reproduction humaine.	Fiche 8, circulaire du 30/09/2022 relative à l'éducation sexuelle à l'école NON

# Etudes de cas pratiques

---

*Et vous? A quelles situations avez-vous déjà été confrontées?*



---

Enseigner la laïcité  
la charte de la Laïcité  
les pratiques professionnelles: enseignements  
et actions éducatives

# Un outil au service des enseignants

---

Pour enseigner

Pour incarner

Pour répondre



# La charte de la laïcité

---

**1** | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2** | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

**3** | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5** | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

# La charte de la laïcité

**6** | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. **Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression** qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7** | La laïcité assure aux élèves l'accès à **une culture commune et partagée**.

**8** | La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** | La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit l'**égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10** | Il appartient à tous les personnels de **transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité**, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11** | Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

**12** | Les enseignements sont **laïques**. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, **aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique**. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13** | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14** | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. **Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit**.

**15** | Par leurs réflexions et leurs activités, **les élèves contribuent à faire vivre la laïcité** au sein de leur établissement.

# La charte de la laïcité expliquée par A. Bidar

<https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/decouvrir/notice/educer-a-la-laicite/larticle-13>







# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1

---

## 3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés en situation de handicap participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.

*BOENJS n° 25 du 24 juin  
2021*



# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1

---

*La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent.*

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: les pratiques professionnelles

Les postures



Les disciplines



Les actions éducatives



# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: la posture de l'enseignant

---

Nécessité de travailler sur les stéréotypes

De repenser sa propre posture : le curriculum caché

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: la posture de l'enseignant

<https://enseignerlegalite.com/outils-pour-legalite-filles-garcons/>



# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: la posture de l'enseignant

---

*L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.*

## **Résultats de l'étude:**

FOURNIER V, DURAND-DELVIGNE Annick, DE BOSSCHER Sabine, « Garçons et filles : interactions pédagogiques différenciées ? », *Enfance*, 2020/4 (N° 4), p. 509-526. DOI : 10.3917/enf2.204.0509. URL : <https://www.cairn.info/revue-enfance-2020-4-page-509.htm>

Répartition égale de l'attribution de la parole entre filles et garçons

La différence de traitement est dans la nature des interactions

# Les pratiques professionnelles: une ressource canope pour égalité fille/garçon

Rondes et jeux dansés	Article 4	Développer l'attention, le souci de l'autre; apprendre à se déplacer ensemble, en tenant compte de <u>l'autre</u>
Affichages	Article 9	Veiller aux traces stéréotypées
Répartition des tâches qui concernent la vie de la classe	Article 4	Donner des responsabilités pour développer l'implication dans la vie de la classe, de l'école
Accueil	Article 9	Mise en place d'un dispositif permettant une répartition et une organisation pour que chacun participe à tous les ateliers à un moment donné
Coin rassemblement		Mise en œuvre des règles communes de civilité et de politesse
Récréations	Articles 4, 9	Régulation de la répartition des élèves dans l'espace de manière égalitaire >réflexion conjointe avec les élèves
Les coins jeux	Articles 6, 9	Contribuer à enrichir la formation de leur personnalité, de leur éveil en élargissant leur univers relationnel et leur permettre de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: des propositions

---

1- Le débat en maternelle

2- littérature et laïcité

3- les actions éducatives: les messages clairs/les rôles sociaux en classe de maternelle

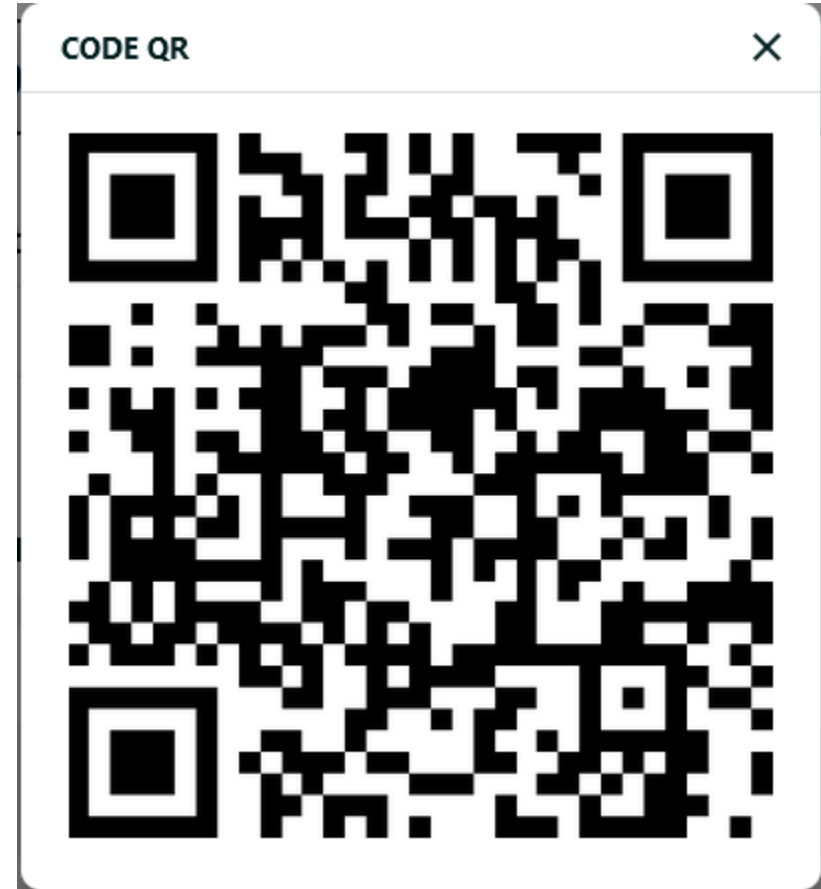
4- EPS et jeux d'empathie

5- une séquence d'apprentissage autour de moi et les autres

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: des propositions

---

<https://digistorm.app/p/2616919>





# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: les actions éducatives

---

*Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.*

## Comment on le fait?

Inscription libre dans les ateliers

Les métiers/responsabilités

### Messages clairs

<https://www.youtube.com/watch?v=k2OGPgGQrCk>

### **Place de la parole**

#### **accordée à l'enfant :**

Quand on demande à un enfant d'expliquer pourquoi il pleure, il a tapé , ou son choix , sa préférence

Moments de délibération par rapport à un choix : « **alors on vote!** » choix d'un personnage, d'un gâteau qu'on va faire

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: le débat

*Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société.*

Comment on le fait?

Le débat collectif



Un atelier de philosophie  
avec les enfants.

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: le débat

---

Edwige Cherouter

<https://padlet.com/cbudex/philosopher-avec-les-enfants-et-les-adolescents-c2fyno9bscqk>

Liste des thèmes possibles à aborder:

- c'est quoi l'amour?
- Ca sert à quoi un doudou?
- Peut on mentir?
- Ca sert à quoi des parents?
- C'est quoi faire un cadeau?

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: le débat

---

1- présenter et préparer le lieu du débat: organisation qui permet d'échanger. La question peut être présentée quelques jours avant.

2-annoncer les règles du débat: respect de la parole de chacun, modalité de circulation de la parole (bâton de parole, lever de main ou autre), répartition des rôles entre l'animateur/enseignant et les enfants

3-Présenter le sujet, faire émerger les représentations et les connaissances des enfants sur le sujet, recueillir les questions, les problèmes et les intérêts sur le sujet. Plusieurs possibilités pour cela : brainstorming, expression libre, à partir d'images ou d'un album ou d'une situation de classe

4- Installer le débat : une fois la question posée et affichée pour que chacun puisse s'y référer à tout moment, il convient de laisser le débat s'installer dans le groupe. Les enfants vont s'exprimer sur le sujet dans l'objectif d'argumenter, d'expliquer son point de vue, son accord ou désaccords avec celui d'une autre personne. Il n'y a pas de but à atteindre dans la discussion, pas de bonne réponse à chercher.

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1: le débat

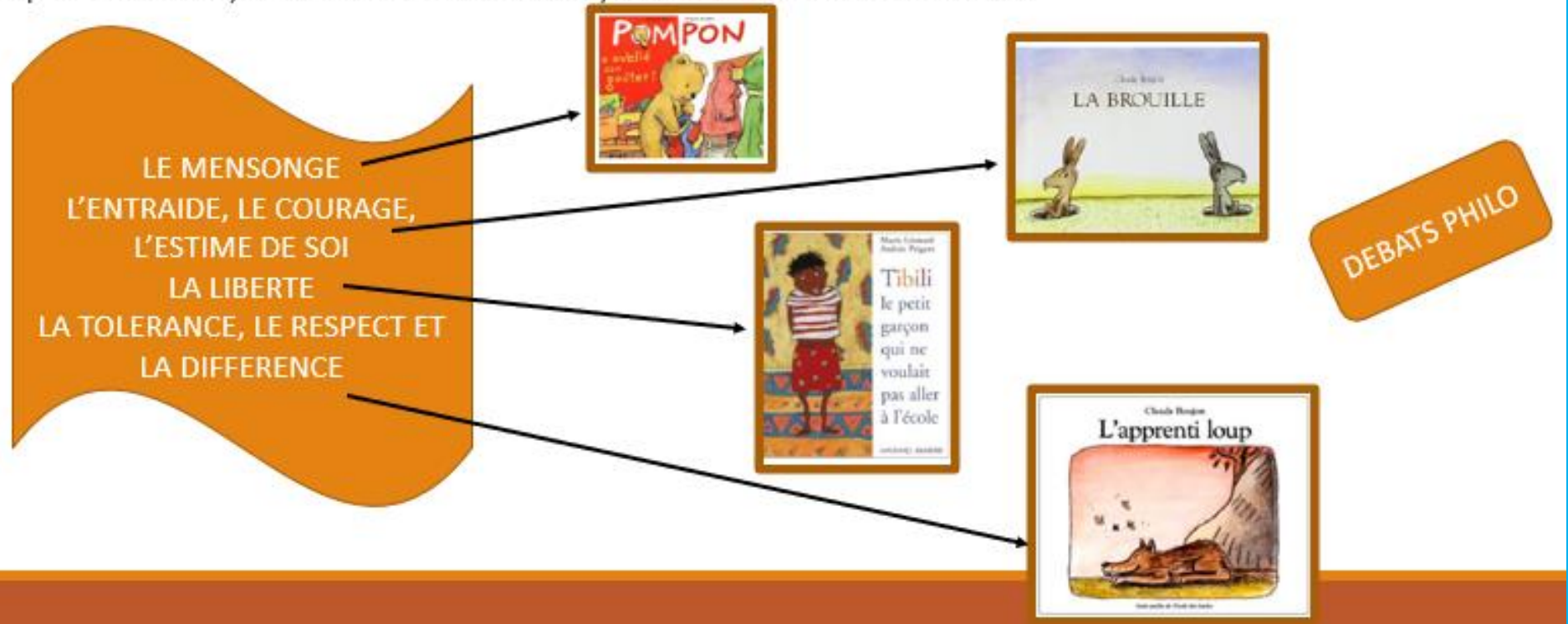
---

4- Animer un débat c'est : ne pas donner son avis, faire avancer une discussion, la relancer, identifier les arguments qui vont nourrir des positions, reformuler, résumer les idées principales, faire des synthèses intermédiaires et savoir réagir aux arguments développés.

5- Conclure quand l'enseignant s'est assuré qu'aucun enfant ne veut ajouter quelque chose, il peut alors synthétiser les idées qui ont été apportées pendant le débat et mettre en lumière les accords et les désaccords sur le sujet ; le temps du débat ne se conclue en effet pas par une "réponse". Cette synthèse peut donner lieu à la rédaction d'une phrase, sagesse du jour, à garder pour la suite.

# Les pratiques professionnelles: enseignement par les disciplines

Voie privilégiée pour toucher la sensibilité, apprendre à comprendre le monde, faire évoluer les représentations, transmettre des valeurs, aider à construire un idéal...



# La charte à travers les albums de jeunesse

A travers la littérature:

<https://prim76.ac-normandie.fr/litterature-que-faire-pendant-la-semaine-de-la-laicite>

MISSION MAÎTRISE DE LA LANGUE #MDL76 - DECEMBRE21

## LITTÉRATURE, QUE FAIRE PENDANT LA SEMAINE DE LA LAÏCITÉ?

Tous cycles

- CE QU'IL FAUT SAVOIR EN 5'...**
  - + La laïcité, c'est quoi ? d'après Patrick Weil
  - + La laïcité à l'école et ses enjeux par: Mathieu Clouet IA IPR
- CE QUE JE PEUX FAIRE DANS MA CLASSE ...**
  - + Faire vivre la laïcité à l'école
- POUR ALLER PLUS LOIN...**

3 DOCS EDUSCOL:

  - + La laïcité à l'école : outils et ressources
  - + Débat délibératif cycle 2
  - + Les dilemmes moraux cycle 2 et 3

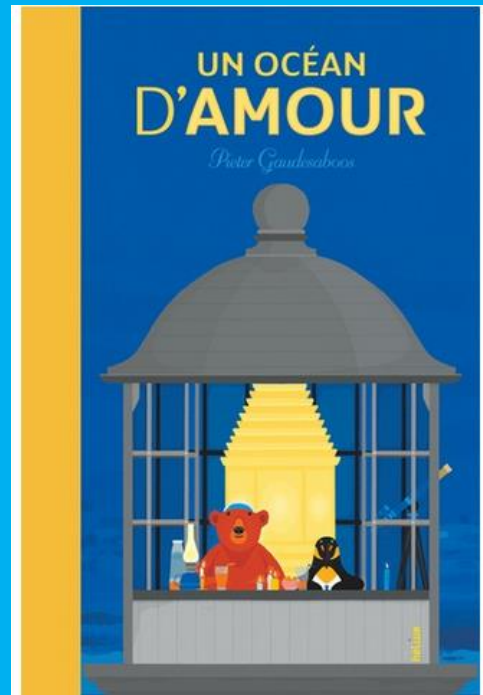
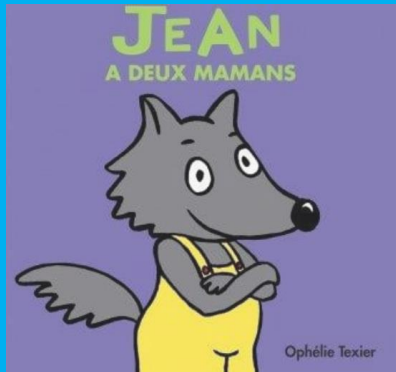
genially Education LA MISSION MAÎTRISE DE LA LANGUE A AUSSI SON SITE ! <http://langue76.spip.ac-rouen.fr/>

ACADÉMIE DE NORMANDIE

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1:

---

À partir d'images , d'albums





# Les pratiques professionnelles: les disciplines EPS

## Jeux coopératifs



## Jeux collectifs



## Programmation des APSA



# Les pratiques professionnelles: les disciplines EPS

---

Les rôles sociaux



# Les pratiques professionnelles: les actions éducatives

---

Les jeux d'empathie Omar Zanna

Apprendre à vivre ensemble à l'école

<https://apprendreaeducer.fr/jeux-stimuler-lempathie-solidarite-groupes-denfants/>

# Faire vivre les principes de la charte au cycle 1

---

## 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.

Dans un premier temps, les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé, etc.) et les obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel, etc.). Leur appropriation passe par la répétition d'activités rituelles et une première réflexion sur leur application. Progressivement, les enfants sont conduits à participer à une élaboration collective de règles de vie adaptées à l'environnement local.

À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.

*BOENJS n° 25  
du 24 juin 2021*



# La journée de la laïcité



## ▸ Sommaire ^

Le principe de laïcité

Se former à la laïcité

Le coffret Guide républicain

Des documents pour faire vivre la laïcité à l'École

Ressources pédagogiques pour les enseignants

Ressources pédagogiques à destination des élèves

Les actes des formations

## ▸ Dans la même rubrique ∨

## ▮ La laïcité à l'École : outils et ressources



La politique éducative de transmission de la laïcité à l'École a pour vocation de fournir aux enseignants et personnels éducatifs tous les outils pour se former à la laïcité, connaître les différents cas d'application avec pour finalité de faire comprendre le sens de la laïcité aux élèves. Les ressources nationales comportent des outils de formation, des références institutionnelles, associatives et de partenaires de l'éducation nationale, afin de construire une culture et des réflexes communs.

Mis à jour : septembre 2022

## ▮ Le principe de laïcité

# Le parcours citoyen: un support à l'éducation de la citoyenneté

---

*Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation. Le parcours citoyen doit être explicité aux élèves afin qu'ils en comprennent le sens." Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 Le parcours citoyen de l'élève*

# PARCOURS CITOYEN



Acquisition de  
connaissances  
(Cadre des  
enseignements)



Rencontres avec  
des acteurs ou des  
institutions à  
dimension  
citoyenne



Engagements dans  
des projets ou  
actions éducatives  
à dimension  
citoyenne

Formation de l'élève sur le temps de sa scolarité et sur les temps  
éducatifs de la primaire au secondaire



# Comment faire vivre les valeurs de la République?

*Continuité de la maternelle au lycée pour la première fois dans les programmes.*

## Le Parcours citoyen fil conducteur pour vivre les valeurs de la République.

Présentation du parcours citoyen

Mon parcours citoyen \_ Livret élève

Progression vierge par cycle

Recensement des actions



# Qu'est ce le PARCOURS CITOYEN?

---

[Proposition de grille](#)

[Livret d'élèves](#)

# Et après ?

---

**Temps 3 : selon votre organisation en distanciel le jeudi 7 décembre ( date administrative)  
mais VOUS LE FAITES AU MOMENT DE VOTRE CHOIX!**

→ convocation fictive éditée? Pour comptabiliser les heures

*Plusieurs options:*

*Travail en équipe d'école, de cycle ou intercycle : enseignement et protocole en cas d'atteinte aux valeurs de la république/ parcours citoyen*