

| Date Période | Heure Horaire | Temps | Lieu | Groupe | Forme | Titre | Contenu | Description | Intervenant |
|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 23/09 | 2 h 16h/18h | Crédit | Braque | Tous | Plénière | Cadrage | Présentation du dispositif | Réunion d'information sur le plan de formation REP+ Maths. | IEN/CPC Coordonnateur |
| 7/10 | 3h 16h30/ 19h30 | Crédit | CRDP | Cycle 3 CE2 CM1 CM2 6e | Conférence | Apports | Fractions et décimaux | Pour que les élèves se fassent une bonne représentation de ces nouveaux nombres aux propriétés en totale rupture avec les connaissances installées préalablement autour des nombres entiers, l'enseignant trouvera pour chacune des séquences des situations d'apprentissage détaillées. | Olivier Graff |
| 14/10 | 3h 16h/19h | Crédit | Marot | Cycle 2 CP CE1 | Animation pédagogique | Apports Echange | Résolution de problèmes additifs | Il existe différents types de problèmes dont les problèmes additifs. Tous ces problèmes peuvent être proposés aux élèves sous différentes formes, l'énoncé écrit n'étant qu'une forme possible de présentation. Il peut s'agir d'une situation réelle tirée de la vie de la classe ou élaborée par l'enseignant, d'un schéma, d'un énoncé oral etc... | Mission Maths Gautier Hanse |
| 4/11 | 2h 16h/18h | Crédit | Braque | Cycles 1, 2, 3 | Plénière | Apports | Problèmes ouverts | Les caractéristiques d'un problème pour chercher : elles peuvent être énoncées en quelques points qui ont été précisés par les chercheurs de l'IREM de Lyon qui ont explicité la notion de « problème ouvert ». L'énoncé est choisi de façon à ce que tous les élèves puissent engager une résolution, avec leurs connaissances : la compréhension de l'énoncé ne doit pas présenter de difficulté. | Mission Maths Nicolas Pinel Corinne Galle |
| 19/11 | 3h 14h/17h | Crédit | CRDP | Cycle 1 PS MS GS | Conférence | Apports | Rallye Maths | Présenter les enjeux d'un rallye mathématique, les contraintes liées à la maternelle et les compétences qu'il permet de faire travailler aux élèves. Détailler des fiches d'activités, le matériel nécessaire à leur mise en place et des variantes possibles qui adaptent les exercices à différents niveaux de classe. Enfin, des exemples de dispositifs. | Fabien Emprin |
| 25/11 | 2h 16h/18h | Crédit | Braque | Cycles 1, 2, 3 | Groupes de 4 ou 6 | Préparation | Résolution de problèmes | Répartition des enseignants par 4 ou 6, par cycle pour préparer les interventions en classe avec harmonisation des programmations, calendrier des interventions en fonction du calendrier ZIL REP+. | Entre enseignants |
| De déc. A mars | 3h 14h/17h | Temps scolaire et crédit | Classes | Cycles 1, 2, 3 | Groupes de 4 ou 6 | Pratique | Résolution de problèmes | Pratique en classe, enchaînement de 2 ou 3 séances dans 2 ou 3 classes différentes. | Entre enseignants |
| 7/04 C1 14/04 C2 21/04 C3 | 2h 16h/18h | Crédit | C1Marot C2 Debussy C3 Villon | Cycles 1, 2, 3 | 2 Groupes de 4 ou 6 | Analyse | échanges | Analyse de pratique sur les contenus, la posture du maître et les attitudes des élèves à partir des observations recueillies... | CPC avec enseignants par cycle |
| 23/06 | 2h 16h/18h | Crédit | Braque | Cycles 1, 2, 3 | Plénière | Synthèse | Bilan | Synthèse avec retours sur la forme et le fond de la formation et détermination d'axes de progrès pour 2015-2016. | IEN/CPC Coordonnateur |

| Date Période | Heure Horaire | Temps | Lieu | Groupe | Forme | Titre | Contenu | Intervenant |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------|
| 23/09 | 2 h 16h/18h | Crédit | | | Plénière | Cadrage | | |
| 7/10 | 3h 16h30/ 19h30 | Crédit | CRDP | Cycle 3 CE2 CM1 CM2 6e | | Apports | Fractions et décimaux | Olivier Graff |
| 14/10 | 3h 16h/19h | Crédit | | Cycle 2 CP CE1 | | Apports | Résolution de problèmes additifs | G.Hanse A.Lange |
| 4/11 | 2h 16h/18h | Crédit | | Cycles 1, 2, 3 | Plénière | Apports | Problèmes ouverts | Mission Maths |
| 19/11 | 3h 14h/17h | Crédit | CRDP | Cycle 1 PS MS GS | | Apports | Rallye Maths | Fabien Emprin |
| 25/11 | 2h 16h/18h | Crédit | | Cycles 1, 2, 3 | Groupes de 4 ou 6 | Préparation | Résolution de problèmes | |
| Décembre Janvier Février Mars | 3h 14h/17h | Temps scolaire et crédit | Classes | Cycles 1, 2, 3 | Groupes de 4 ou 6 | Pratique | Résolution de problèmes | |
| Du 7/04 au 26/05 | 2h 16h/18h | Crédit | | Cycles 1, 2, 3 | 2 Groupes de 4 ou 6 | Analyse | | |
| 23/06 | 2h 16h/18h | Crédit | | Cycles 1, 2, 3 | Plénière | Synthèse | | |

