

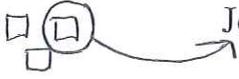
# GS

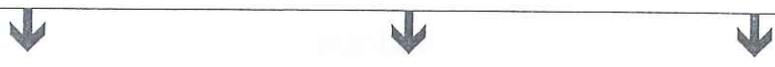
## Trame pour écrire

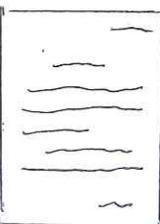
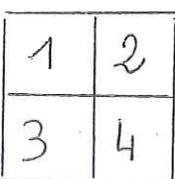
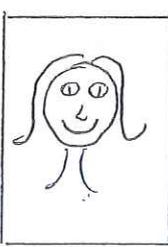
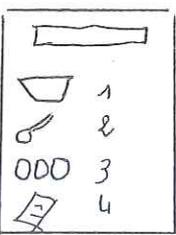
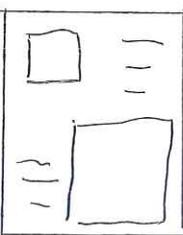
☀ A qui ?	⇒
☀ Pourquoi ?	⇒
☀ Quoi ?	⇒

(les mots sont connus en lecture)

### Comment ?

☀ 	Je regarde et je compare les exemples.
☀ 	Je choisis et je valide. *



☀ 	J'entoure.			
				
lettre (pour donner des nouvelles)	histoire (pour raconter)	portrait (pour décrire)	recette (pour fabriquer)	affiche (pour informer)



☀   	Je choisis le matériel.
---	-------------------------

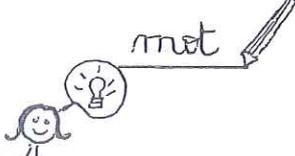
# CP

## Trame pour écrire

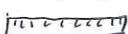
### Questions

✱ A qui ?	⇒	 -  - 
✱ Pourquoi ?	⇒	???
✱ Quoi ?	⇒	

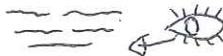
### Comment ?

✱ Je lis la consigne.	
✱ Je <u>souligne</u> les mots importants.	
✱ Je comprends.	



✱ Je trouve l'outil pour écrire.	 ?	 ?	 ?	etc...
	la lettre	l'histoire	le portrait	
✱ Je valide avec la maîtresse et je prends le matériel.				



✱ Je fais des phrases avec la majuscule (P, G) et le point (. ! ?)	
✱ Je m'aide des mots de la classe.	
✱ Je suis appliqué et je me relis.	

# CE1

## Trame pour écrire

---

### Questions

* A qui ?	⇒	le destinataire
* Pourquoi ?	⇒	le but
* Quoi ?	⇒	qu'est-ce que je veux dire ?

### Comment ?

- \* Je lis les consignes.
- \* Je souligne les mots importants.
- \* Je comprends.
- \* Je recherche les mots importants dans les différents outils de la classe.

*Je comprends.*



- \* Je choisis l'outil pour écrire.
- \* Je respecte la consigne.
- \* Je prends le matériel dont j'ai besoin.

*Je respecte.*



- \* Je fais des phrases.
- \* J'utilise un vocabulaire adapté.
- \* Je fais attention aux répétitions et j'utilise donc les pronoms.
- \* Je soigne mon écriture et ma présentation (par exemple je fais des paragraphes).
- \* Je me relis

*J'écris.*

GS

Ecrire une lettre

date

A qui ?  

De quoi

parle la lettre



Formule de politesse



prénom 

CP

## Ecrire une lettre

Lieu d'où on écrit + date

Rouen le 19 septembre

Nomme ton destinataire

Cher ...      Chère ...  
Papa ...      Maman ...  
Alexandre...      Julie ...

Je

Contenu de la lettre :

- ✱ Je commence par une MAJUSCULE.
- ✱ Je choisis : **Je** ou **Tu** ou **Nous** ou **Vous**.
- ✱ J'écris avec soin.
- ✱ Je finis mes phrases par des points.

Formule de politesse

A bientôt      Bisous      Amitiés ...

Signature

Carole

# CE1

## Ecrire une lettre

Lieu d'où on écrit + date

Rouen le 19 septembre 2008

Nomme ton destinataire

Cher ...      Chère ...  
Papa ...      Maman ...  
Cher Paul...      Chère Julie ...

Je

Contenu de la lettre :

- ✱ Je commence par une **majuscule**.
- ✱ Je choisis : **Je** ou **Tu** ou **Nous** ou **Vous**.
- ✱ J'écris avec soin.
- ✱ Je finis mes phrases par des points.
- ✱ Je fais attention à ma formulation.
- ✱ Conjugaison : présent, futur, passé-composé (hier).

Formule de politesse

A bientôt      Amicalement      Amitiés ...

Signature

Je n'oublie pas de signer.

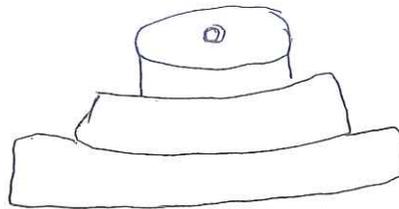
Ecrire une recette de cuisine

Titre :

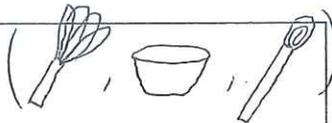
Ingrédients :



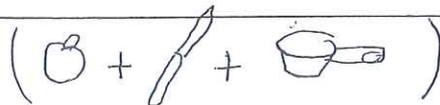
Dessin ou photographie :



Ustensiles :



Etapes :

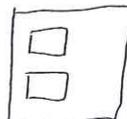


- 1.
- 2.
- 3.

- Je fais des phrases.

A, B, C... ! ?

- J'utilise les outils et les étiquettes.



**CP**  
**Ecrire une recette de cuisine**

---

**Titre :** \_\_\_\_\_ **Pour**      **personnes**

**Ingrédients :**  
(tomates, farine, sel...)

**Dessin ou photographie :**  
du résultat de la recette

**Ustensiles :**  
(saladier, fouet...)

**Etapes :** dans l'ordre

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**GRILLE DE RELECTURE :**

- Il y a un verbe au début des phrases.
- Ma présentation est propre.
- Il y a des majuscules et des points.

oui	non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# CE1

## Ecrire une recette de cuisine

<b>Titre :</b>		<b>Pour ___ personnes</b>					
<u>Ingrédients :</u>		<u>Dessin ou photographie :</u>					
<u>Ustensiles :</u>		<u>Temps de préparation :</u> mn					
		<u>Temps de cuisson :</u> mn					
<u>Etapes :</u> - 1. - 2. - 3. - 4. - 5.							
<b>Grille de relecture :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mes verbes sont à l'infinitif.</li><li>- Ma présentation est claire, propre et lisible.</li><li>- J'ai mis les majuscules et les points.</li><li>- J'ai fait des phrases courtes.</li><li>- J'ai utilisé le vocabulaire spécialisé de la banque de mots.</li></ul>			<table border="1"><tr><td><i>oui</i></td><td><i>non</i></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<i>oui</i>	<i>non</i>		
<i>oui</i>	<i>non</i>						

# LEXIQUE VISANT LA PRODUCTION D'ÉCRITS EN AUTONOMIE AU CYCLE 2

Sophie Briquet-Duhazé, MCF HDR ESPE Université de Rouen

	GS	CP	CE1
<b>Les personnages</b>	papa/maman	ami(e)/copain/copine garçon/fille/enfant/papi/mamie	ogre/loup/sorcière/princesse/reine/ magicienne/monstre
<b>Les verbes conjugués</b>	il a/il va/il est/il y a/j'ai/ je vais/c'est	je suis/je suis allé(e)/il fait/il dit	il y avait/il était une fois/c'était/ il faut/je dois/je peux/ ils vécurent/ils eurent
<b>Les lieux</b>	école/maison	cantine	forêt/château/montagne/cour de récréation/terrain/piscine/mer/océan/ marché
<b>Les marqueurs de temps</b>	hier/aujourd'hui/demain	idem	la veille/avant hier/ensuite/enfin/d'abord/encore/puis/ après/prochain(e)/dernier(e)/pendant
<b>Les « petits mots » (connecteurs, articles...)</b>	le/la/les/l'/un/une/des/du/de/sous/ pour/et/avec/chez	par/parce que/comme/aussi/sur/ qui/que/quand/ou/où/dans	car/au-dessus/en-dessous/à côté/ devant/derrière/entre/à gauche/ à droite
<b>Les adjectifs</b>	grand/petit/joli	beau	extraordinaire/magnifique/horrible/ affreux/content/malheureux/heureux/ court/long/doux/lisse/épais/immense/ vaste/délicieux/amer/épicé/dégoûtant/ joyeux
<b>Les pronoms</b>	je/mon/ma il/elle/son/sa	tu/on/nous/vous/ils/elles/moi/mes/ ses/tes	le tien/le mien/le sien