

Durée : 40 mn

FICHE DE SEANCE APC

Niveau ou cycle : cycle 3 (CM 2)

Champ : calcul rapide

Les élèves sont en décalage pour (observations des difficultés retenues) : calculer une différence par complémentarité, adopter un moyen de calculer autre qu'en posant la soustraction.

Objectif de la séance : calculer un complément à 1000.

Matériel : ardoise, feuille préparée avec des calculs déjà réalisés sous pochettes transparentes + petit exercice.

Déroulement	
<p style="text-align: center;">TEMPS 1</p> <p style="text-align: center;">Installation, ouverture de la séance, préparation à l'activité</p> <p style="text-align: center;">2 min</p>	<p>Lien avec la séance précédente : « Lors de la dernière séance d'APC nous avons travaillé sur : comment additionner mentalement des nombres supérieurs à 100. »</p> <p>Lien avec le travail de la classe : « La dernière fois en calcul rapide vous avez eu des difficultés pour calculer : combien faut-il ajouter à ce nombre pour obtenir un nombre entier (de centaines ou de milliers).</p> <p>Anticipation sur les conduites cognitives à tenir : « Rappelez vous ce que nous avons dit la dernière fois sur ce qu'il fallait faire pour mieux calculer, on a appris à avancer par étape. »</p> <p>Objectif de cette séance : « Pendant cette séance nous allons retravailler étape par étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir d'un exemple de calcul d'un autre élève, - en essayant par vous-même, - en faisant un petit jeu. »
<p style="text-align: center;">TEMPS 2</p> <p style="text-align: center;">Activité : travail individuel, collectif</p> <p style="text-align: center;">10 min</p>	<p>Travail sur la réactivation des connaissances : revoir les compléments à 10, à 20, à 100, à 1000.</p> <p>Consigne : « Je vous donne un nombre et vous écrivez sur l'ardoise le complément pour arriver à 10. » Même travail pour aller jusqu'à 20, 100 et 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les compléments à 10, à 20. - Nombres de dizaines, de centaines, de milliers. <p>Posture de l'enseignant : inciter, aider à expliciter les procédures, le « comment s'y prendre ? » Etayer et valoriser les essais. S'appuyer sur les outils référentiels de la classe (sous-main aide-mémoire, cahier de leçons ou de règles en mathématiques...)</p> <p style="text-align: center;">1. Travail par binôme</p> <p>Consigne : « Voici pour chacun, un calcul fait par un de vos camarades. Observez le, essayez ensemble de comprendre comment il a fait pour pouvoir l'expliquer ensuite. »</p> $237 + ? = 1000$ $\begin{array}{r} 237 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 240 \\ + 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 300 \\ + 700 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1000 \\ = 763 \\ \hline \end{array}$ <p>Temps de confrontation entre pairs : décrire et interpréter la démarche pour essayer de la comprendre.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>explication des étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombres de dizaine la plus proche - nombres de centaine la plus proche - jusqu'à 1000 <p>Posture de l'enseignant : être vigilant pour faire préciser le détail des étapes.</p> <p style="text-align: center;">2. Travail individuel</p> <p>Consigne : « Pour les nombres suivants je vous demande juste de trouver le chemin pour arriver à 1000. »</p> <p>Proposer deux exemples : $564 + \dots = 1000$, $178 + \dots = 1000$</p> <p>Mise en commun des cheminements puis calcul : correction collective.</p>

Activités Pédagogiques Complémentaires

<p style="text-align: center;">TEMPS 3</p> <p>Formalisation, lien avec les outils référentiels de la classe</p> <p style="text-align: center;">15 mn</p>	<p><u>Formulation de la méthode</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour calculer un complément à mille je peux procéder par étape en complétant à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, à mille. <p>Compléter les outils référentiels à disposition pour garder trace de cette formalisation.</p> <p style="text-align: center;">3. <u>Jeu</u></p> <p><u>Consigne</u> : « Chaque binôme va recevoir 10 paires de compléments à 1000 dont deux sont fausses. Vous devrez trouver les erreurs de calcul et les corriger en expliquant ce qu'il faut faire. »</p> <p><u>Posture de l'enseignant</u> : exiger une formulation juste des étapes et des termes à employer.</p> <p><u>Comportement attendu</u> : expliciter les erreurs et la démarche de correction.</p> <p style="text-align: center;">4. <u>exercice écrit individuel d'application.</u></p>
<p style="text-align: center;">TEMPS 4</p> <p>bilan, mise en perspective et fermeture de la séance</p> <p style="text-align: center;">5min</p>	<p><u>Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage</u> : « Qu'a-t-on appris aujourd'hui ? » Validation de ce qui a été appris : calculer les compléments à 1000.</p> <p><u>Rappel et généralisation des principes</u> : au lieu de faire $1000 - \dots = \dots$, je peux utiliser les étapes pour aller jusqu'à 1000.</p> <p>Je ne suis pas toujours obligé de poser la soustraction.</p> <p><u>Transposition</u> : l'étape suivant consistera à « intérioriser » les calculs.</p>