

Document d'aide pour l'inclusion des EANA en classe ordinaire 1er degré

Année scolaire :

Ecole : Circonscription :

Nom	Prénom	Sexe
Pays d'origine	Date de naissance	Classe d'inscription
Date d'arrivée en France	Date d'inscription à l'école	Date évaluation
Enseignant classe	Langue(s) parlée(s) et/ou comprises	Langue de scolarisation antérieure
<i>Le cas échéant</i> : Enseignant UPE2A		
Nombre d'année(s) de scolarisation antérieure	Téléphone(s)	Entourage familial (parents fratrie en France)
<i>Le cas échéant</i> : Association suivant la famille	Soins paramédicaux	Assistance sociale
Commentaires :		

Evaluation des acquis à l'arrivée en France			
Lecture	En langue de scolarisation :	Lecture <input type="checkbox"/> Non lecteur <input type="checkbox"/> Déchiffrage <input type="checkbox"/> Courant <input type="checkbox"/> Fluide	Compréhension <input type="checkbox"/> Pas de compréhension <input type="checkbox"/> Associe un mot à son image <input type="checkbox"/> Compréhension globale <input type="checkbox"/> Compréhension fine
	En français	Lecture <input type="checkbox"/> Non lecteur <input type="checkbox"/> Déchiffrage <input type="checkbox"/> Courant <input type="checkbox"/> Fluide	Compréhension <input type="checkbox"/> Pas de compréhension <input type="checkbox"/> Associe un mot à son image <input type="checkbox"/> Compréhension globale <input type="checkbox"/> Compréhension fine
Communication	<input type="checkbox"/> Est dans une démarche de communication <input type="checkbox"/> Connait déjà qq mots de français <input type="checkbox"/> Est capable de comprendre une consigne et se faire comprendre par mimiques / gestes ... <input type="checkbox"/> Fait des proto phrases, juxtapose des mots français		
Mathématiques	Test non verbal	<input type="checkbox"/> Construction du nombre <input type="checkbox"/> Numération jusqu'à 100 / addition - soustraction <input type="checkbox"/> Grands nombres / multiplication - division	
Nom enseignant UPE2A évaluant : Mail : Date :		Observations, bilan :	

Critères retenus pour définir le profil de l'élève			Profil	Objectifs prioritaires en FLS à l'oral et à l'écrit	
Parle une seule langue	Jamais scolarisé		1	Communication orale / langage de survie / métier d'élève / découverte du monde de l'écrit / graphisme	
	Déjà scolarisé	Lecteur-scripteur dans sa langue	Sa langue utilise l'alphabet latin	2	Communication orale / langage de survie / découverte des phonèmes-graphèmes du français
			Pas d'alphabet latin	3	Communication orale / langage de survie / Découverte de l'alphabet latin et phonèmes-graphèmes du français
	Ni lecteur ni scripteur		4	Communication orale / langage de survie / découverte du monde de l'écrit / graphisme / découverte des phonèmes-graphèmes du français	
Parle plusieurs langues sans parler le français	Jamais scolarisé		1 bis	Communication orale / langage de survie / métier d'élève / découverte du monde de l'écrit / graphisme	
	Déjà scolarisé	Lecteur-scripteur dans une langue ou plus	Une de ses langues utilise l'alphabet latin	2 bis	Communication orale / langage de survie / découverte des phonèmes-graphèmes du français
			Pas d'alphabet latin	3 bis	Communication orale / langage de survie / Découverte de l'alphabet latin et phonèmes-graphèmes du français
	Ni lecteur ni scripteur		4 bis	Communication orale / langage de survie / découverte du monde de l'écrit / graphisme / découverte des phonèmes-graphèmes du français	
Parle déjà un peu le français	Jamais scolarisé		5	Métier d'élève / découverte du monde de l'écrit / Stimulation et structuration du langage oral dans toutes ses dimensions / graphisme	
	Déjà scolarisé	Lit et écrit un peu le français	6	Stimulation et structuration du langage oral dans toutes ses dimensions / Soutient à l'écrit, acquisition progressive des normes syntaxiques et orthographiques	
		Ne lit ni n'écrit le français		4	Communication orale / découverte du monde de l'écrit / découverte des phonèmes-graphèmes du français

Observation : la série des profils **bis** peut présenter des facilités dans l'acquisition du français dans la mesure où l'apprentissage d'une langue étrangère permet d'acquérir des compétences, des connaissances, des techniques et des capacités cognitives nouvelles applicables à n'importe quelle autre langue étrangère, voire à d'autres domaines de la vie. Et surtout, lorsque l'on a déjà appris une autre langue, on a appris à apprendre.

Emploi du temps de l'élève
 Classe.....Ecole.....Date.....

	Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Accueil périscolaire						
Ecole matin						
Pause méridienne						
Ecole après midi						
Accueil périscolaire						

On peut faire apparaître les horaires de présence d'élève ainsi que les champs disciplinaires avec les temps collectifs (1/3 temps) : où l'EANA est d'avantage susceptible de suivre la classe ordinaire sans adaptations massives : rituels, arts visuels, EPS, math, projets divers collectifs..., les temps d'apprentissage individualisés (1/3 temps) spécifiques FLS : lexique, activités adaptées à sa progression individualisée, APC, RASED, décloisonnement..., les temps d'activités non dirigés (1/3 temps) : coins autonomes, livres, puzzles, dessin libre...

Noms et signatures : Enseignant classe Enseignant UPE2A Directeur – trice Elève Rased / autre

Objectifs prioritaires visés pour une première période de scolarisation d'un allophone arrivant en France.

Domaines et compétences travaillées	Nombre d'évaluations	Validée le
Devenir élève		
Gérer son matériel scolaire et en prendre soin		
Respecter les règles de vie de classe et d'école		
Se repérer dans son emploi du temps		
Se repérer dans l'école		
Apprendre à colorier, découper, coller		
Présenter son travail avec soin		
Comprendre une consigne simple et réaliser la tâche jusqu'au bout.		
Comprendre et s'exprimer à l'oral		
Acquérir le lexique courant de la classe		
Savoir répondre à une question simple		
Savoir formuler une phrase simple		
Savoir poser une question		
Lire Ecrire		
Apprendre à décoder et encoder les sons simples du français		
Mathématiques		
Connaître la suite numérique jusqu'à		
Apprendre à dire, lire et écrire les nombres		
Connaître les techniques opératoires addition soustraction multiplication division		
Acquérir le vocabulaire géométrique		
Pour les Non Scolarisés Antérieurement		
Apprendre à tenir un crayon, à positionner sa feuille		
Apprendre le geste graphique en respectant le sens de l'écriture		
Reproduire des motifs graphiques		
Copier des mots en capitale d'imprimerie		
Copier des mots en cursive		

Observations en fin de période :

Date, nom et signature de l'enseignant :