

Animation pédagogique: Les défis coopétitifs

Cycle 2/3 mercredi 30 mars 2022

Objectif de la formation

- À travers la découverte d' un dispositif, les défis coopétitifs, organiser une séance d'EPS.

Plan de la formation

- Mercredi 30 mars: cycle 2 et cycle 3
- Mercredi 18 mai: cycle 3

Plan de la matinée

- 1-Recueil des expériences des collègues
 - 2- EPS/sport
 - 3- Présentation du dispositif
 - 4-Expérimentation
 - 5- Présentation d'une exploitation en classe
- introduire des défis coopétitifs dans son APSA

En salle de réunion

Dans la cour

En salle de réunion

1- Recueil des expériences

- Activité wooclap : lister les difficultés rencontrées pour mener une séance d'EPS

Problème d'espace et météo

Pas de vestiaire pour l'hygiène des élèves

Comment gérer les différents ateliers

Gestion des différents ateliers

Gestion des différents rôles : arbitre/ observation/ attaquants... Car manque d'autonomie

Manque de matériel ou de mauvaise qualité

Le lieu pour faire la séance

Matériel à transporter

L'espace

Frustration des perdants et mauvais fair-play des gagnants.

L'évaluation

Cour de récréation trop petite, gymnase à 40 minutes à pieds

Mise en place du matériel

Ceux qui savent très bien manipuler le ballon et d'autres non

Ceux qui n'arrivent pas à exécuter les consignes

Le matériel

Gestion du matériel, seule

Gestion du matériel : manque/ transport/

Synthèse

Difficultés de plusieurs ordres:

- **Matériel:** accès ou non aux infrastructures/ temps d'installation
- **Temporel:** chronophage tant de l'installation du matériel que dans l'explication des règles.
Temps réduit de l'activité
- **Liée à la didactique** : différence entre sport et EPS
- **Lié à la pédagogie:** problème de motivation des E c'est les plus forts qui gagnent, de concentration n'écotent plus les règles. Excitation des élèves / différenciation?
- **Motivation** : perception qu'ont les élèves de cette discipline

→ Or 2h30 d'enseignement

1- Recueil des expériences :



activité wooclap

Quelles différences faites vous entre le sport et l'EPS?

Nous n'avons pas les mêmes attentes dans l'un et l'autre cas en EPS ont se centre sur

Sport = activités avec des règles et activités cardio

Sport : esprit de compétition

Eps : faire des activités physiques avec des règles

EPS: pratique sportive liée à l'éducation à la santé,
SPORT: visée compétitive, liée à une ligue

Performance sportive / développement de compétences motrices et affectives

Pas de compétition avec l'EPS

EPS= ateliers/motricité

Objectif est de prendre du plaisir

Dans le terme "sport", on trouve l'idée de compétition, de performance, qu'il n'y a

EPS : développer des compétences physiques

EPS = activités pré sportives

A partir du moment où les élèves sont actifs, ils ont A

Eps= compétences transversales, progrès, capacités motrices

Performance pour le sport et apprentissage pour l'EPS

Sport= club, performance, compétition

2- Distinguer l'EPS et du sport

qu'est ce que l' EPS ? ce n'est pas du « sport »

définition du sport

Pierre Parlebas: « ensemble des situations motrices codifiées de façon compétitives et institutionnalisées »

Larousse « Activité physique visant à améliorer sa condition physique.
Ensemble des exercices physiques se présentant sous forme de jeux individuels ou collectifs, donnant généralement lieu à compétition, pratiqués en observant certaines règles précises. »

Quelques réflexions

- Pierre Parlebas: théoricien de l'EPS définition qui met accent sur des règles immuables avec performance physique
- Ce n'est pas uniquement une pratique physique ce serait comme les APQ , règle sociale
- Actuellement sportivisation de la discipline EPS. La compétition est elle le sésame de la pédagogie de l'activité physique? Caractère éducatif de la compétition?
- Problème de la compétition exclusive et généralisée
- Evaluation se fait par le résultat d'un match, d'une performance
- Permettre la confrontation sans la compétition. Gagner n'est pas réussir. (qui évoque les progrès résultant des apprentissages)
On peut gagner sans avoir besoin d'apprendre
- À distinguer des APQ: 30 minutes /jour lorsqu'il n'y a pas EPS , base du volontariat bouger pour bouger **école promotrice de santé temps scolaire ou périscolaire, être en bonne santé pour bien apprendre** pas de tenue de sport nécessaire

2- Distinguer l'EPS et du sport

- qu'est ce que l' EPS ?

EPS: Michel Delaunay

- *discipline scolaire
- * disposant de sa didactique propre
- *enseignement obligatoire
- *visant à acquérir des connaissances, des savoirs et des modes d'action fondamentaux
- *en vue du développement des personnalités, de la gestion de la vie physique, de leur intégration sociale par l'éducation des conduites motrices
- *afin de contribuer à la réussite de tous

A- les programmes

2- Distinguer l'EPS et du sport

L'essentiel du programme d'EPS

Un programme qui inscrit l'EPS dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Les programmes d'EPS 2015 visent l'acquisition de cinq grandes compétences travaillées en continuité dans les différents cycles :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps ;
- s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils ;
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ;
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;
- s'approprier une culture physique sportive et artistique.

Ces cinq compétences générales contribuent aux cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétence et de culture.

On peut ainsi faire correspondre terme à terme chaque domaine du socle et chaque compétence d'EPS.

| | | |
|--|---|--|
| Des langages pour penser et communiquer | → | Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps |
| Les méthodes et outils pour apprendre | → | S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils |
| La formation de la personne et du citoyen | → | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | → | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière |
| Les représentations du monde et l'activité humaine | → | S'approprier une culture physique sportive et artistique |

2- Distinguer l'EPS et du sport

- Les différents champs d'apprentissage
 - produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée ;
 - adapter ses déplacements à des environnements variés ;
 - s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique ;
 - conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

2- Distinguer l'EPS et du sport

- C-EPS suscite le plaisir de tous: la coopération
-

Constats:

en EPS les vainqueurs dans une classe sont souvent connus en avance.

Constitutions des équipes

Déception des participants

EPS souvent à part dans les activités disciplinaires

Or

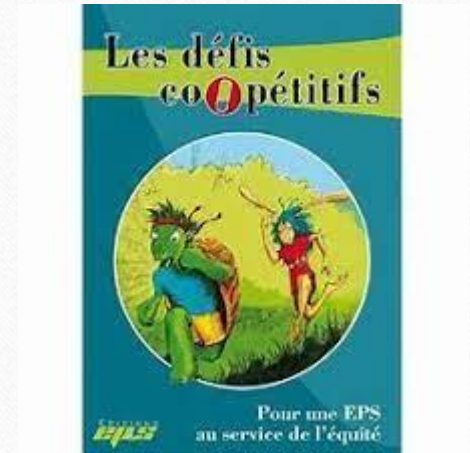
- Une confrontation sportive n'a de sens que si tous les joueurs gardent un intérêt à cette confrontation jusqu'au bout de l'épreuve.

« Pour entretenir cette motivation, il faut conserver l'incertitude du résultat »

3- Présentation du dispositif

A- Les **défis coopétitifs**: équipe départementale EPS du Tarn

- COOPERATION/ COMPETITION
- EPS au service de l'équité
- projet interdisciplinaire qui repose sur l'entraide au service de tous et surtout des plus fragiles



3- Présentation du dispositif

A-Les **défis coopétitifs**: équipe départementale EPS du Tarn

- idée que l'adversaire est celui qui nous aide à progresser, pas celui que l'on cherche à vaincre
- Recherche d'une forme de justice au service des moins compétents
- Au-delà des compétences liées à la course de relais et des jeux collectifs (joueur but)

3- Présentation du dispositif

B- Principes:

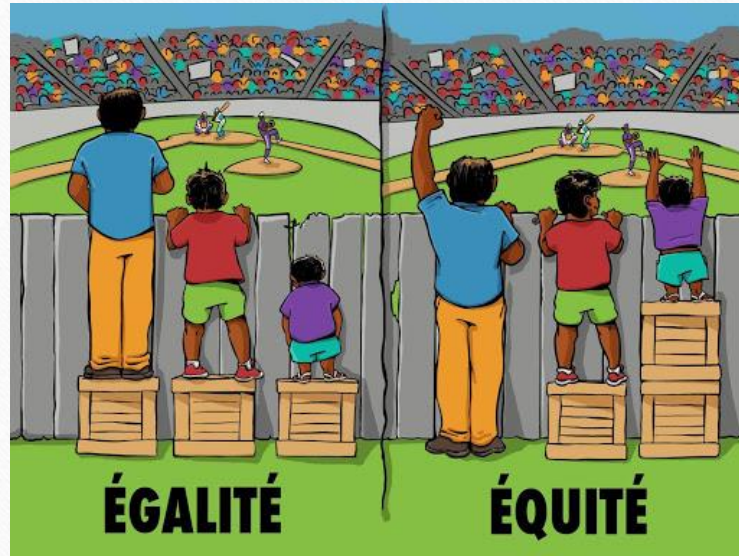
Rétablir dans le jeu une certaine équité afin que le jeu demeure intéressant pour tous.

Introduction de handicaps/ avantages en cas de victoire par une équipe

Réflexion autour des performances de chacun.

3-Présentation du dispositif

B- Equité/égalité: Dans le souci de vivre ensemble



3- Présentation du dispositif

C- Jeux supports: course de relais en équipe / joueur but

Intérêts multiples:

Mise en place rapide (peu de matériel) et coopérative

Importance de la constitution des équipes

3- Présentation du dispositif

C- Jeux supports: course de relais déroulement/ joueur but

présentation du jeu en classe la course relais

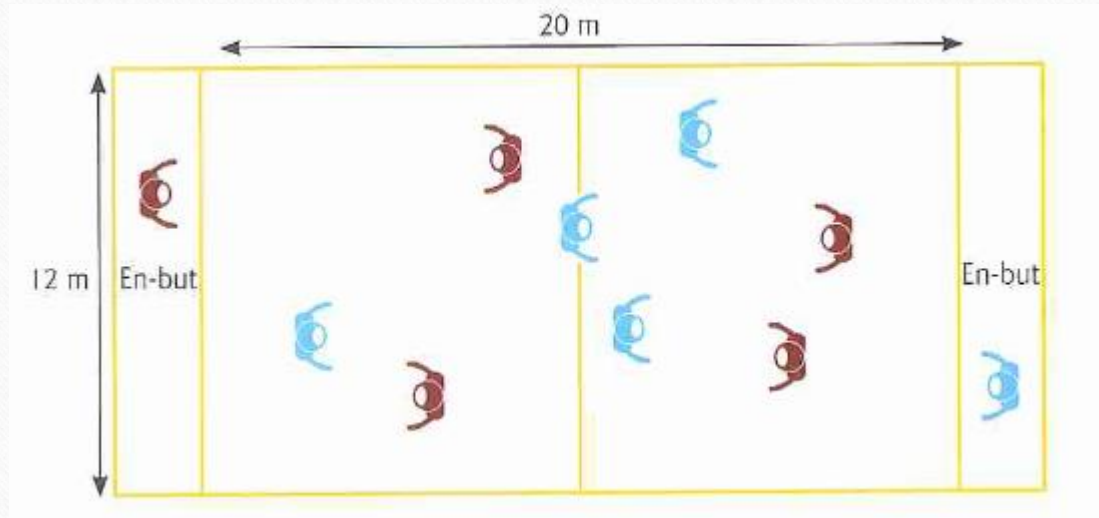


- 1- Constituer les équipes comme d'habitude
- 2- Premier arrivé a gagné
- 3- retour réflexif sur l'action

3- Présentation du dispositif

Joueur but: Déroulement

mettre en place une forme simple du jeu



4-Expérimentation en cour de récréation

2 jeux supports avec introduction de cartes T'it coup de pouce et ti coup d'éclat pour favoriser l'équité

et ateliers décrochées pour travailler l'amélioration de la performance physique:

Joueur but:

- apprendre à tirer dans une direction
- S'entraîner à progresser vers la cible
- S'entraîner à se démarquer

4-Expérimentation en cour de récréation

La course relais:

- s'entraîner à prendre le départ
- S'entraîner à se transmettre le témoin
- S'entraîner à ne pas ralentir avant l'arrivée