|  |
| --- |
| **Programme personnalisé de réussite éducative** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÉCOLE …................................................................. |  | CLASSE DE M.............................................................. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOM : | Activité Pédagogique Complémentaire | OUI | NON | ENVISAGÉE |
| Prénom : | RASED | E  Psy | NON | ENVISAGÉ |
| Date de naissance : | SUIVI EXTERIEUR (précisez) | OUI  depuis | NON | ENVISAGÉ |
| Classe : | Retard scolaire  OUI  NON | Redoublement  NON  OUI Classe : ……… | | |

**Mise en œuvre du P.P.R.E. décidé en conseil de cycle le........................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Synthèse des évaluations et des observations**   |  | | --- | | **Points forts de l’élève :**  -  -  -  - |   *Ce paragraphe est très important car il fait état des capacités que l’élève va pouvoir mobiliser pour progresser.*   |  | | --- | | **Difficultés qu’il rencontre** :  *-*  *-*  *-*  *-*  *-* |   *Ne pas rester trop général, mais écrire des difficultés dont l’origine a déjà été analysée. En référence, on peut citer des difficultés repérées dans les évaluations ou dans l’ouvrage « lire au CP » : « confond les mots proches phonétiquement » ou « ne reconnaît pas les mots fréquentés antérieurement » ou «ne peut pas segmenter un mot en syllabe » (à l’écrit ou à l’écoute ?).*  *On peut aussi repérer des difficultés d’ordre transversal comme : « ne semble pas toujours comprendre les consignes données »* |

|  |
| --- |
| **Proposition du conseil de cycle :**  Le : |

**Présentation du PPRE aux parents le : ………………………………**

**Présentation du PPRE à l’élève le : ……………………………………**

|  |
| --- |
| **PROGRAMME POUR LA PERIODE DU : maximum 6 semaines** |

|  |
| --- |
| **Objectifs\*** :  -  -  - |

\* *On écrira ici les compétences à travailler.*

*Exemple : « distinguer les réalités sonores du langage » ou « développer une mémoire des mots » ou encore « comprendre un récit, une histoire »*

|  |
| --- |
| **Actions dans la classe\* :**  *-*  *-*  *-* |

\* *On notera ici les aides que l’enseignant va utiliser (même s’il décide de les utiliser avec tous les élèves) parce qu’il pense que ces actions vont pouvoir contribuer à résoudre la difficulté que rencontre cet élève.*

*Exemples :*

* *S’entraîner à mémoriser des mots*
* *Segmenter les mots en syllabes*
* *Participer à l’atelier « lecture d’albums »*

|  |  |
| --- | --- |
| **Actions dans l’école\* :**  -  -  -  -  -  -  - | **Actions hors de l’école\* :** |

*\* Ateliers de soutien, décloisonnement, activités pédagogiques complémentaires, séances dans d’autres classes (joindre un emploi du temps) Indiquer le nom des enseignants ou partenaires engagés*

**Signatures Date : ………………………………………..**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L'enseignant | **L'enseignant spécialisé** | **Le directeur** | **L'élève** | **Les parents** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÉVALUATION** | |
| Quels sont les effets des actions sur la construction de la compétence visée ? | |
| **REUSSITES** | **DIFFICULTÉS PERSISTANTES** |
|  |  |
| **Avis éventuel de l’élève** (exemple de question : penses-tu avoir progressé / réussi ?) | |
|  | |

**Perspectives pour la suite de l'année scolaire :**